

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
BABAHOYO**

**VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA**

**CURSO DE CAPACITACIÓN:
LA EVALUACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

BABAHOYO - ECUADOR

1. DESCRIPCIÓN:

Este curso está enfocado a proporcionar información y orientación, así como técnicas y estrategias en el ámbito de la evaluación integral de los estudiantes de Educación Superior, que le permitan al docente comprobar en los estudiantes, el desarrollo del aprendizaje significativo, la formación como ser humano, su comportamiento como sus actitudes y fomentar principios valores que le permitan desenvolverse en la vida profesional.

Los docentes actualizarán sus conocimientos y evaluación para entregar al estudiante un clima de responsabilidad, confianza y buenas relaciones humanas.

Si quiere cambiar los aprendizajes de los estudiantes entonces cambie las formas de evaluar esos aprendizajes. (Brown et al. 1997. pg. 9)

El propósito de la evaluación estudiantil, busca diseñar un modelo de evaluación que pueda ayudar al estudiante a ser consciente de sus posibilidades y limitaciones, porque a veces el estudiante desea conocer los parámetros de evaluación y su rendimiento, por lo cual el docente debe preocuparse por plantear una enseñanza activa para que el estudiante que sienta interés por su calificación.

El docente debe ser ético con sus clases y actividades para que vayan acorde a los temas investigados, resaltando la creatividad e imaginación del estudiante, como también dar pautas, guiar, orientar, al estudiante para que no se equivoque y así no cometa errores ante la institución o a su vez entre sus compañeros.

“La Evaluación es el proceso que tiene por objetivo, determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la información recogida y que se emite al contrastar esta información con los criterios que son los objetivos previamente establecidos, en términos de la conducta que el alumno debe exhibir para probar su adquisición.” (5:19)

Es decir, se necesita evaluar el proceso integral, global, evaluando no solo los objetivos, sino también el “contexto”, “proceso”, “resultado”, “producto” hasta llegar al impacto. Desarrollando todos estos procesos en los estudiantes

Es recomendable que el docente desde el primer día de clase socialice el sílabo porque es la herramienta de trabajo para él y para orientar qué actividades van a realizar durante el semestre y cómo va evaluar al estudiante, es importante que el docente como el estudiante utilicen la plataforma como evidencia del trabajo.

2.-OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las técnicas y las estrategias de los profesionales de la Educación Superior en el ámbito de la evaluación integral de los estudiantes, que permita comprobar el logro y desarrollo del aprendizaje significativo.

3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Implementar metodologías de evaluación actualizada, acorde al modelo educativo de la institución, para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Desarrollar técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Contribuir en el desempeño docente y la gestión de estándares de calidad para alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que se aspira para nuestro país.

4.- DURACIÓN

Tiempo: 40 horas, de ellas 20 horas presenciales. 20 horas autónomas.

Las horas autónomas se las trabajará en la plataforma virtual moodle, en los horarios y fechas que el capacitador disponga, pero dentro de la semana o semanas que dure el curso. Si existe alguna tarea de fin de módulo deberá ser entregada máximo una semana después de haber terminado el curso.

5.- DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO – HORARIOS

FACULTAD DE ADMINISTRACION FINANZAS E INFORMATICA Y FACULTAD DE AGRONOMIA.

CUPO POR AULA ESTAMIDO 35 DOCENTES – AULAS DE POSGRADO

Días	Fecha	Entrada	Salida	Total Horas Presenciales	Horas Autónomas
Lunes	09/12/2019	18:00	22:00	4	4
Martes	10/12/2019	18:00	22:00	4	4
Miércoles	11/12/2019	18:00	22:00	4	4
Jueves	12/12/2019	18:00	22:00	4	4
Viernes	13/12/2019	18:00	22:00	4	4
Total horas				20	20

Total de tutores y aulas:

Tutores 4
Aulas 4

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION.

CUPO POR AULA ESTAMIDO 35 DOCENTES – AULAS DE POSGRADO

Días	Fecha	Entrada	Salida	Total Horas Presenciales	Horas Autónomas	Días	Fecha	Entrada	Salida	Total Horas Presenciales	Horas Autónomas
Lunes	16/12/2019	18:00	22:00	4	4	Sábado	21/12/2019	8:30	17:30	8	8
Martes	17/12/2019	18:00	22:00	4	4	Domingo	22/12/2019	8:30	12:30	4	4
Miércoles	18/12/2019	18:00	22:00	4	4	Sábado	28/09/2019	8:30	17:30	8	8
Jueves	19/12/2019	18:00	22:00	4	4	Total horas				20	20
Viernes	20/12/2019	18:00	22:00	4	4						
Total horas				20	20						

Total de tutores y aulas:

Tutores 4
Aulas 4

EXTENSION QUEVEDO Y RESAGADOS.

CUPO POR AULA ESTAMIDO 35 DOCENTES – EXTENSION QUEVEDO.

Días	Fecha	Entrada	Salida	Total Horas Presenciales	Horas Autónomas
Lunes	9/12/2019	14:00	18:00	4	4
Martes	10/12/2019	14:00	18:00	4	4
Miércoles	11/12/2019	14:00	18:00	4	4
Jueves	12/12/2019	14:00	18:00	4	4
Viernes	13/12/2019	14:00	18:00	4	4
Total horas				20	20

Total de tutores y aulas:

Tutores 1

Aulas 1

DOCENTES SUGERIDOS PARA DAR LA CAPACITACION:

Msc. Dania Acosta Luis

Msc. Peggui Hernandez

Dr. Jesús Font

Msc. Washington Avila

Nota: Para cumplir con el plan establecido se requieren 5 docentes de los cuales se sugieren 4, haciendo falta uno para la matriz y uno para la Extensión de Quevedo.

6.- MODALIDAD

El curso se desarrollará a tiempo semipresencial, según la distribución de las horas en el programa establecido

7.- SISTEMA DE CONOCIMIENTOS – CONTENIDO

- **Introducción a la Evaluación**
 - El aprendizaje
 - La Evaluación
 - Formal e informal
 - Consideraciones acerca de la construcción del concepto de evaluación
 - La evaluación y los modelos pedagógicos.
 - En que escenarios sucede la evaluación o cuáles son sus ámbitos.

- **Conceptos y definiciones básicas, funciones de la evaluación educativa**
 - Paradigma cuantitativo
 - Paradigma cualitativo
- **La evaluación como medición**
 - Enfoque socio crítico
 - Diferencia entre medir y evaluar

- **El docente**
 - Definiciones
 - Clase de docentes
 - Actitud positiva del docente en el clima laboral
 - Ejercicios
- **La evaluación como proceso de enseñanza**
 - Etapas de la planificación de la evaluación
 - Tipos de evaluación:
 - ✓ Diagnóstica, formativa, sumativa
 - ✓ Según su finalidad y función
 - ✓ Según los agentes evaluadores
 - ✓ Según el momento de aplicación
 - ✓ Retroalimentación
 - ✓ Según el criterio de comparación
- **Momentos de la evaluación**
 - Técnicas de evaluación a los estudiantes
 - Estrategias de la evaluación
- **Elaboración de reactivos de acuerdo al INEVAL**
 - El arte y método de conocer la evaluación

8.- RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

El desarrollo del curso de evaluación estudiantil, debe tener un enfoque problemático, que está asociado a la enseñanza aprendizaje – a los estudiantes universitarios en el cual debe ser un aprendizaje reflexivo y tener ética para las calificaciones de los docentes.

Se ofrece un material básico en digital, que recoge los contenidos esenciales y mínimos del curso, pero que requiere ser complementado con las fuentes bibliográficas que se indican en el mismo y con los materiales anexos que se han incorporado en soporte magnético (plataforma moodle), más otros materiales que los profesores y los estudiantes consideren que pueden contribuir al logro del objetivo general que se

persigue con el desarrollo de este curso de “Evaluación de los Estudiantes en la Educación Superior”.

9.- SISTEMA DE EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación en la capacitación incluye la evaluación sistemática que se planteará en las tareas a través de encuentros ensayos, talleres grupales, investigaciones estarán enmarcadas en las actividades evaluativas que seguirán el cumplimiento garantizado un cambio en las evaluaciones para los estudiantes.

10.- CERTIFICADOS.

Al aprobar el curso se emitirá un certificado de 40 Horas, avalado por la Universidad Técnica de Babahoyo

11.- BIBLIOGRAFIA

Bain, K. (2006): Lo que hacen los mejores profesores de Universidad. Universitat de València: Servei de publicacions de la UV. Valencia.

Brown, S. y Glasner, A. (Eds.) (2003): Evaluar en la Universidad. Narcea SA, de Ediciones. Madrid

De La Cruz, M. A. (1994). “Evaluación del conocimiento y su adquisición” en Fernández, R. (ed.), Introducción a las técnicas de evaluación psicológica. Pirámide. Madrid. EuropeanComission(2007).<http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/indexen.html>

Tiburcio O. (2016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje Universidad Autónoma Metropolitana. Mexico